

数 学 学 習 指 導 案						
学 級	2 年 2 組 A 講座	教 室	3 3 教室	指 導 者	(省 略)	
単 元	第 2 章 複素数と方程式		教科書	新編 数学 (数研出版)		
指 導 目 標	2 次方程式が常に解をもつように, 数の範囲を実数から複素数に拡張し, その加減乗除が実数と同様となることを理解させる。また, 判別式や解と係数の関係を理解させ, 方程式の応用範囲を広げる。そして, それをもとに高次方程式の解法について理解させる。		指 導 計 画	第 1 節 複素数と方程式の解 複素数とその計算 . . . 3 時間 (本時はその 1 時限目) 2 次方程式の解 . . . 2 時間 解と係数の関係 . . . 3 時間		
本時の主題	複素数とその計算					
前時の課題	課題プリント					
目 標	1 複素数という新しい数について理解することができる。 2 複素数の相等について理解し, 複素数の計算ができる。					
指 導 程 過 程	指 導 内 容		時間	指 導 上 の 留 意 点		資料・教具・評価の観点等
	導 入	1 課題プリントの解答	3	・本時の学習の内容を明確にさせる。		・課題に積極的に取り組むことができている。 関心・意欲・態度
		2 本時の学習内容の確認				
	展 開	1 複素数の定義, 語句の確認	1 0	・複素数の定義, 語句を正しく理解させる。		・定義を正しく理解できている。 知識・理解 ・問題に積極的に取り組んでいる。 関心・意欲・態度
		2 教科書の例 1 の解説	5	・複素数という数のとらえ方を正しく理解させる。		・語句を正しく理解し, 使うことができる。 表現・処理
		3 練習 1 の解答	3	・複素数の相等について正しく理解させる。 ・ x, y が実数であることを確認させる。		・2 つの複素数が「等しい」ことを正しく理解できている。 知識・理解 ・正しい解答が作成できている。 表現・処理
		4 教科書の例題 1 の解説	1 0	・複素数の計算は, 通常の整式の計算と同じであることを理解させる。		・複素数の計算が正しくできている。 表現・処理 ・展開の公式などを利用できている。 知識・理解
		5 練習 2 の解答	5			
6 教科書の例 2, 3 の解説		4				
7 練習 3, 4 の解答		8				
整 理	1 本時の学習内容の整理	2	・本時の学習内容を確認させる。		・複素数という新しい数について理解できている。 知識・理解	
	2 次時の学習内容の確認					
次時の課題	プリント					
備 考	普通科 類型 生徒数 1 1 名 (男子 3 名 女子 8 名)					

